

**Program realizacji
Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego
dla Szkoły Podstawowej im. kpt. Floriana Laskowskiego w Grucie
na rok szkolny 2018/19**

1. Podstawy prawne Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ)

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2017 r., poz. 703)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017, poz. 1643)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018, poz. 1675)

2. Założenia Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

- 1) Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System ten określa rolę i zadania osób odpowiedzialnych w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty i metody pracy. WSDZ jest włączony do Statutu Szkoły. Adresatami są uczniowie, ich rodzice, nauczyciele oraz instytucje wspomagające proces doradczy.
- 2) Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:
 - a) wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowiącym sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
 - b) na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;
 - c) na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny, aktywność własna jednostki.

- 3) Uczeń przygotowany do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który zna swoje zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swą wartość i ma plany na przyszłość.
- 4) Szkoła obok rodziny stanowi środowisko mające istotny wpływ na podejmowanie decyzji edukacyjnych uczniów, stąd konieczna współpraca z rodzicami i edukowanie ich jak mogą pomóc swoim dzieciom w podejmowaniu decyzji dotyczących edukacji i zawodu.
- 5) WSDZ ma charakter planowanych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego.

3. Zawodowa sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej im. kpt. Floriana Laskowskiego w Grucie

- 1) Absolwent szkoły dzięki działaniom z zakresu doradztwa zawodowego:
 - a) potrafi wskazać swoje mocne strony i ograniczenia;
 - b) zna swoje zainteresowania, umiejętności i uzdolnienia;
 - c) czuje się odpowiedzialny za swój los i przyszłość;
 - d) jest przygotowany do podjęcia decyzji dotyczącej dalszej edukacji.

4. Cele ogólne i cele szczegółowe Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

1) Cele ogólne:

- a) Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- b) Określenie własnych predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności.
- c) Przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych.
- d) Uświadomienie rodzicom, jak wielkie znaczenie odgrywają w procesie przygotowania dziecka do wyboru jego przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- e) Przekazanie informacji rodzicom na temat dziecka w kwestii jego predyspozycji zawodowych, osobowościowych i edukacyjnych.

2) Cele szczegółowe:

a) Uczniowie

- Poznają siebie.
- Wzmacniają poczucie własnej wartości.
- Nazywają swoje umiejętności, zainteresowania, talenty, mocne i słabe strony.
- Rozwijają umiejętność pracy zespołowej, znają zasady dobrej komunikacji.
- Umieją dobrze się zaprezentować.
- Posiadają informacje o zawodach, systemie kształcenia i rynku pracy.
- Znają zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i terminarz rekrutacyjny.

b) Nauczyciele

- Zauważają potrzeby i zasoby uczniów.
- Rozwijają i wspierają talenty, zainteresowania i predyspozycje uczniów.

- Wspierają uczniów podczas wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej.
 - Wspierają rodziców w procesie wyboru przez ich dziecko przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
 - Znają ofertę szkół i zasady rekrutacji.
 - Włączają miejscowe firmy i zakłady pracy w proces doradztwa zawodowego.
- c) Rodzice
- Znają ofertę edukacyjną szkół w najbliższej okolicy.
 - Wspierają dzieci w wyborze przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
 - Starają się lepiej poznać swoje dziecko, aby pomóc mu w podjęciu decyzji dotyczących dalszej nauki i zawodu.
 - Wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci.

5. Realizatorzy i adresaci

- 1) WSDZ realizowany jest przez całą społeczność szkolną: dyrekcję szkoły, nauczycieli i wychowawców, specjalistów, uczniów oddziału przedszkolnego, uczniów klas I – VIII i klas III gimnazjum oraz rodziców uczniów. Szkoła będzie w tym zakresie współpracowała z instytucjami i organizacjami wspierającymi jej pracę np. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Grudziądzu, szkołami ponadpodstawowymi z najbliższej okolicy, miejscowymi zakładami pracy.
- 2) Doradztwo zawodowe obejmuje spójne działania szkoły w zakresie pracy indywidualnej i grupowej z uczniami przy wsparciu i poradnictwie nauczycieli oraz zaangażowaniu rodziców. Działania mają charakter zaplanowany, systematyczny. Jest to zobowiązanie i wysiłek całej społeczności szkolnej, w której poszczególne grupy podejmują określone działania.
- 3) Zakres pracy poszczególnych osób zaangażowanych w proces doradztwa zawodowego jest inny i wynika z pełnionej w szkole funkcji i realizowanych zadań:
 - a) Doradca zawodowy koordynuje działania z zakresu doradztwa zawodowego w szkole, prowadzi zajęcia w klasach VII i VIII w wymiarze co najmniej 10 godzin rocznie, koordynuje działania z zakresu doradztwa w klasach III gimnazjum, prowadzi indywidualne konsultacje związane z wytyczaniem celów edukacyjnych i wyborem kierunku kształcenia.
 - b) Pedagog szkolny diagnozuje potrzeby oraz możliwości uczniów, udziela indywidualnych porad i konsultacji w zakresie rozpoznawania mocnych stron oraz podejmowania decyzji edukacyjnych. W zależności od potrzeb i możliwości organizacyjnych prowadzi zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne oraz na temat technik uczenia się, radzenia sobie ze stresem i autoprezentacji. Kieruje uczniów na specjalistyczne badania. Pedagog analizuje losy absolwentów.

- c) Wychowawcy na lekcjach wychowawczych kierują uczniów potrzebujących pomocy do doradcy zawodowego na konsultacje. Prowadzą zajęcia na temat poznawania siebie i o tematyce zawodowej. Uczą sposobów organizacji pracy własnej, wyznaczania celów.
- 4) Podstawa programowa określa zadania odnoszące się do doradztwa zawodowego:
- a) Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej wdrażają do podejmowania obowiązków i rzetelnego ich wypełniania. Zapoznają z pojęciem pracy i wynagrodzenia pieniężnego oraz sytuacji ekonomicznej rodziny. Przedstawiają znaczenie pracy w życiu człowieka, omawiają z dziećmi zawody ich najbliższych, prezentują charakterystykę pracy w różnych zawodach. Rozwijają zainteresowania, zapoznają ze sposobami powstawania różnych przedmiotów, uczą podstawowych umiejętności technicznych.
- b) Nauczyciele zajęć komputerowych/informatyki prowadzą naukę poszukiwania, selekcjonowania, porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji np. dotyczących oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych, pomagają uczniom klas VIII i III gimnazjum, w logowaniu się do elektronicznego systemu rekrutacji. Wyjaśniają organizację pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem, uczą komunikowania się za pomocą komputera i technologii informacyjnych. Prezentują sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym. Wdrażają do pracy zespołowej w ramach projektu, pokazują sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach.
- c) Nauczyciele języka polskiego omawiają charakter pracy w różnych zawodach, uczą tworzenia wypowiedzi: pisanie życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego (dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji). Kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka, środowisko społeczne. Wdrażają do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii. Pokazują znaczenie komunikacji niewerbalnej w autoprezentacji. Podejmują inicjatywy rozwijające zainteresowania dziennikarskie lub aktorskie. Organizują wyjazdy do teatru. Inspirują uczniów do redagowania gazetek szkolnych.
- d) Nauczyciele matematyki uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach. Kształtują umiejętność posługiwania się procentami, zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości. Uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza oraz dzielenia zadań na etapy. Zachęcają uczniów do udziału oraz przygotowują ich do różnych konkursów wewnętrznych oraz zewnętrznych organizowanych przez różne instytucje. Organizują spotkania z osobami, które w swojej pracy wykorzystują wiedzę matematyczną, jak ekonomiści, bankowcy, a także architekci czy geodeci.
- e) Nauczyciele języków obcych zapoznają z zasobem języka dotyczącym szkoły i pracy oraz cech charakteru i umiejętności. Prezentują uczniom filmy o zawodach w języku obcym. Uczą tworzenia kilkuzdaniowych wypowiedzi na temat siebie, swoich

- umiejętności, zainteresowań (autoprezentacja). Zachęcają do pracy zespołowej metodą projektu. Zapoznają z kulturą i obyczajami krajów anglojęzycznych i niemieckojęzycznych. Organizują Dni Języków Obcych, przygotowują językowe gazetki ścienne i wystawy.
- f) Nauczyciele przyrody / biologii / chemii / geografii / fizyki omawiają stan zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazują znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdrażają do planowania dnia i organizowania pracy własnej. Prowadzą doświadczenia, eksperymenty rozwijając zainteresowania uczniów. Inicjują wycieczki do centrów nauki i wyższych uczelni. Zachęcają uczniów do udziału w akcjach społecznych związanych z ekologią, ochroną środowiska.
 - g) Nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie informują uczniów o siedzibie władz lokalnych oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania. Charakteryzują pojęcie samorządności, opisują zawody związane z polityką, dyplomacją, przedstawiają zawód historyka. Zapoznają ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawiają z uczniami problemy dotyczące bezrobocia. Zapoznają ze zjawiskiem emigracji politycznej i zarobkowej. Prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego. Organizują wycieczki do miejsc o znaczeniu historycznym, do muzeów lub skansenów, wzmacniają poczucie wspólnoty regionalnej, propagują wolontariat w miejscach związanych z historią. Inicjują spotkania z osobami pracującymi w zawodach charakterystycznych dla obszaru zawodowego człowiek - człowiek, np. w Urzędzie Gminy, Gminnym Ośrodku Pomocy Społecznej, Ośrodku Zdrowia.
 - h) Nauczyciele wychowania fizycznego promują zdrowy tryb życia, pomagają opracować plan dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym a fizycznym. Rozwijają umiejętność współpracy w zespole, planowania, organizowania, dążenia do celu oraz przewidywania skutków swoich działań. Uczą zasady fair play w turniejach sportowych, grach zespołowych. Organizują wyjścia, wyjazdy z uczniami - kibicami na różne zawody, mecze i turnieje sportowe.
 - i) Nauczyciele muzyki / plastyki zapoznają uczniów z zawodami związanymi z muzyką i kulturą. Przekazują wiedzę o tworzeniu instrumentów, uczą gry na instrumentach oraz śpiewu. Angażują uczniów w przygotowanie oprawy muzycznej i scenografii szkolnych i lokalnych uroczystości. Umożliwiają prezentacje talentów muzycznych i wystaw plastycznych. Organizują spotkania z profesjonalnymi muzykami i twórcami sztuki. Uczą korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów.
 - j) Nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa promują wśród uczniów działalność z zakresu pierwszej pomocy. Nawiązują kontakty z oddziałami interwencji kryzysowej, w ramach działań policji, służby zdrowia, straży pożarnej oraz pomocy społecznej. Organizują spotkania z przedstawicielami służb mundurowych.

- k) Nauczyciele techniki zapoznają uczniów z funkcjami urządzeń technicznych. Omawiają organizację miejsca pracy i szacowanie czasu jej trwania, kolejność działań technologicznych.
 - l) Nauczyciel bibliotekarz prenumeruje czasopisma związane z edukacją oraz literaturą z zakresu doradztwa zawodowego. Gromadzi w bibliotece materiały z zakresu doradztwa zawodowego (scenariusze zajęć, ulotki o szkołach, informatory).
- 5) Nauczyciel przedmiotu niezależnie od treści jakie przekazuje podczas lekcji, może realizować zadania doradztwa zawodowego:
- a) rozpoznawać zapotrzebowanie uczniów na informacje i pomoc w planowaniu drogi edukacyjno – zawodowej;
 - b) udostępniać informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia, związane z dziedziną jaką się zajmuje;
 - c) prowadzić grupowe zajęcia aktywizujące, przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej, rozwijające zainteresowania uczniów;
 - d) wzbogacać swój warsztat pracy o nowoczesne środki przekazu informacji oraz udostępniać je osobom zainteresowanym;
 - e) współpracować z instytucjami wspierającymi Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego, przede wszystkim z doradcą zawodowym, pedagogiem szkolnym w celu tworzenia jednolitego frontu oddziaływań doradczych i wykorzystywania materiałów do prowadzenia zajęć;
 - f) uświadamiać uczniom wagę poszczególnych przedmiotów w kształtowaniu umiejętności zawodowych;
 - g) prezentować zawody związane z daną dziedziną i realizowanymi hasłami programu nauczania.

6. Formy i metody pracy doradczej

- 1) Formy adresowane do uczniów:
 - a) Diagnoza i analiza zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole (ankiety i rozmowy).
 - b) Indywidualne konsultacje i porady związane z dalszą edukacją, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, pomoc w planowaniu kariery zawodowej.
 - c) Zajęcia służące rozbudzaniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych, współdziałania w grupie, radzenia sobie ze stresem.
 - d) Zajęcia doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII.
 - e) Zajęcia w klasach III gimnazjum.
 - f) Zajęcia grupowe umożliwiające poznanie różnych zawodów i związanych z nimi wymagań, filmy zawodoznawcze.

- g) Realizowanie treści z zakresu doradztwa zawodowego na lekcjach poszczególnych przedmiotów.
 - h) Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
 - i) Wyjścia i wycieczki szkolne do zakładów pracy.
 - j) Prowadzenie kół zainteresowań.
 - k) Udział w konkursach z zakresu doradztwa zawodowego.
 - l) Tablica z informacjami na temat rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i ofercie edukacyjnej.
 - m) Wyjazdy na targi szkół, drzwi otwarte.
- 2) Formy adresowane do rodziców uczniów:
- a) Indywidualne porady i konsultacje udzielane przez nauczycieli / specjalistów na terenie szkoły.
 - b) Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Grudziądzu.
 - c) Zachęcanie i włączanie rodziców w proces doradczy.
 - d) Udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.
- 3) Formy adresowane do nauczycieli:
- a) Udział w szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego.
 - b) Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą.
 - c) Śledzenie losów absolwentów.
- 4) Formy adresowane do środowiska lokalnego:
- a) Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.
 - b) Spotkania z przedstawicielami lokalnych firm i zakładów pracy.
 - c) Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.
- 5) Metody pracy doradczej:
- a) Metody aktywizujące – burza mózgów, dyskusja, mapy myślowe, giełda pomysłów.
 - b) Metoda dramy – odgrywanie ról, inscenizacje.
 - c) Metody audiowizualne – filmy edukacyjne, zasoby Internetu, programy i prezentacje multimedialne.
 - d) Treningi umiejętności społecznych, pogadanki, mini wykłady, debaty, dyskusje, prelekcje.
 - e) Metody testowe – ankiety, testy, kwestionariusze.
- 6) Współpraca ze środowiskiem i instytucjami:
- a) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Grudziądzu;
 - b) Powiatowy Urząd Pracy w Grudziądzu;
 - c) Szkoły ponadpodstawowe w Grudziądzu, Łasinie, Jabłonowie Pomorskim;
 - d) Cech Rzemiosł Różnych w Grudziądzu;
 - e) Ośrodek Medycyny Pracy w Grudziądzu;
 - f) Młodzieżowy Ośrodek Kariery Zawodowej w Grudziądzu;
 - g) Właściciele zakładów pracy z najbliższej okolicy.

7. Przewidywane efekty i korzyści z realizowanego Wewnętrznskolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

- 1) Dla uczniów i rodziców:
 - a) Dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej dla uczniów i ich rodziców.
 - b) Świadome decyzje edukacyjne i zawodowe.
 - c) Kształtowanie aktywności zawodowej.
 - d) Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia do nauki i pracy.
 - e) Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.
 - f) Przygotowanie uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.
- 2) Dla szkoły:
 - a) Utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji.
 - b) Lepsze wyniki edukacyjne uczniów.
 - c) Realizowanie przepisów prawa oświatowego w zakresie doradztwa zawodowego.
- 3) Dla środowiska lokalnego:
 - a) Zwiększenie trafności decyzji edukacyjnych uczniów wybierających szkołę ponadpodstawową.
 - b) Promocja lokalnych instytucji i zakładów pracy.

8. Ewaluacja Wewnętrznskolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

- 1) Realizacja WSDZ podlega stałej kontroli i monitorowaniu podejmowanych działań. Wykorzystana zostanie do tego technika obserwacji i wywiadu. Ewaluacja pozwoli zaobserwować dynamikę procesu i rodzące się nowe potrzeby czy niezaplanowane rezultaty. Po przepracowanym roku zostanie przeprowadzona ankieta ewaluacyjna wśród uczniów klas VII – VIII, której celem będzie pozyskanie informacji zwrotnej na temat jakości oferowanej pomocy doradczej w szkole. Systematyczna ocena efektów pracy, analiza jakościowa i ilościowa ankiet i opracowanie wyników wskażą słabe i mocne strony oferowanych usług doradczych i będą wskazówką do dalszej pracy. Uzyskane wyniki ewaluacji zostaną przedstawione na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
- 2) Działania:
 - a) Ankieta wśród uczniów.
 - b) Realizacja zagadnień z doradztwa zawodowego – informacje od dla nauczycieli.
 - c) Śledzenie losów absolwentów. Przedstawienie ich na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
 - d) Rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, nauczycielami.
 - e) Zbieranie wskazówek, sugestii, pomysłów od uczniów i osób realizujących WSDZ dotyczących możliwości jego modyfikacji.

Szczegółowy plan działań doradztwa edukacyjno-zawodowego

Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.			
Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Rozwijanie wiedzy uczniów dotyczących ich zainteresowań, uzdolnień, wartości, temperamentu, stanu zdrowia – jako ważnych czynników wpływających na wybór zawodu.	Wstępne określenie predyspozycji zawodowych uczniów. Kierowanie uczniów na dodatkowe badania specjalistyczne. Przedstawienie oferty szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych dla uczniów z problemami edukacyjnymi i zdrowotnymi.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, doradca zawodowy
2.	Włączenie rodziców w realizację WSDZ.	Zapoznanie z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego.	Wychowawcy klas, doradca zawodowy
3.	Kształtowanie dobrych nawyków związanych z uczeniem się i planowaniem czasu.	Uczniowie poznają swoje predyspozycje, zainteresowania, uczestniczą w konkursach przedmiotowych.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów
4.	Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności emocjonalno – społeczne.	Przygotowanie scenariuszy zajęć i ich przeprowadzenie na godzinach z wychowawcą, zajęciach z pedagogiem.	Pedagog szkolny, wychowawcy klas
5.	Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny.	Kształtowanie umiejętności integracji i współpracy w grupie. Działalność wolontariatu.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny
6.	Organizacja konkursów i festiwali umożliwiających prezentację mocnych stron i umiejętności.	Zorganizowanie konkursów szkolnych, udział w konkursach zewnętrznych.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów
7.	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów.	Udział uczniów w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań.	Nauczyciele przedmiotów
8.	Gromadzenie scenariuszy zajęć oraz tworzenie nowych - dotyczących potrzeb doradztwa zawodowego.	Przygotowanie informatorów, teczek zawodów, ulotek i broszur.	Doradca zawodowy, nauczyciel bibliotekarz
Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.			
Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Opracowanie i zgromadzenie informacji oraz materiałów dla uczniów, rodziców i nauczycieli	Gromadzenie informacji na temat zawodów i szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych. Udostępnianie materiałów diagnostycznych oraz scenariuszy zajęć. Umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji dotyczących doradztwa zawodowego.	Doradca zawodowy, nauczyciel bibliotekarz
2.	Tworzenie ściennej gazetki	Przekazywanie aktualnych informacji	Doradca zawodowy

	zawodoznaczej.	dotyczących działalności informacyjno – edukacyjno – doradczej.	
3.	Organizowanie wyjazdów na Drzwi Otwarte do szkół ponadpodstawowych oraz na Targi Edukacyjne.	Spotkanie z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych. Zapoznanie się z ofertą edukacyjną i zawodową szkół.	Doradca zawodowy, wychowawcy klas
Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.			
MODUŁ: POZNANIE SIEBIE SAMEGO			
Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Zebranie informacji dotyczących zainteresowań uczniów, ich umiejętności i uzdolnień.	<p>Realizacja Programu Doradztwa Zawodowego w klasie VII -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wszyscy jesteście zdolni! 2. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej. 3. Umiejętności a zawód. 4. Moje umiejętności. 5. Czym się interesuję? 6. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową? 7. Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa. 8. Zawody w moim najbliższym otoczeniu. 9. Od elektryka do kierownika. 10. Kompetencje na rynku pracy. <p>Programu Doradztwa Zawodowego w klasie VIII -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z...? 2. Czy i ja mogę zostać bohaterem. 3. Nowe zawody na rynku pracy. 4. Rzemiosło - alternatywa dla młodych zawodowców. 5. Marzenia do spełnienia. 6. Współczesny rynek pracy. 7. Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych. 8. Moje portfolio i e-portfolio. 9. Co dwie głowy to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu. 10. Zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych. Jak przygotować potrzebne dokumenty? <p>Programu Doradztwa Zawodowego w klasie III gimnazjum</p> <p>Planuję ścieżkę edukacyjno-zawodową” uczniowie powinni znaleźć</p>	Doradca zawodowy

		odpowiedź na pytania: 1. Jaką szkołę wybrać? 2. Czym kierować się przy wyborze szkoły? 3. Gdzie mogę znaleźć pomoc w wyborze kierunku dalszego kształcenia?	
MODUŁ: WIEDZA O ZAWODACH I RYNKU PRACY			
Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	Zaproszenie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów. Przeprowadzenie godzin z wychowawcą z udziałem przedstawicieli różnych zawodów.	Wychowawcy klas I – VIII, doradca zawodowy
2.	Wprowadzenie pojęcia „praca”, „zawód”, „rynek pracy”. Informacje dotyczące podstawowych grup zawodowych.	Podczas zajęć przedmiotowych, udostępnianie informacji o zawodach charakterystycznych dla danego przedmiotu. Wycieczki do zakładów pracy. Zajęcia z doradcą zawodowym w ramach zajęć dla kl. VII i VIII i klas III gimnazjum.	Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas, doradca zawodowy
MODUŁ: PLANOWANIE PRZYSZŁOŚCI ZAWODOWEJ			
Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Podsumowanie i ostateczna modyfikacja samooceny uczniów w kontekście predyspozycji zawodowych.	Określenie indywidualnych profili zawodowych. Organizowanie dodatkowej pomocy w zakresie diagnozowania preferencji zawodowych uczniów z problemami edukacyjnymi i zdrowotnymi.	Doradca zawodowy
2.	Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z systemem szkolnictwa, ofertą edukacyjną oraz z zasadami rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych.	Stworzenie bazy informacyjno – edukacyjno – zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji. Otoczenie szczególną opieką uczniów z problemami edukacyjno – wychowawczymi, zdrowotnymi i decyzyjnymi, a także indywidualna praca z rodzicami tych uczniów.	Wychowawcy klas, doradca zawodowy
3.	Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z aktualną sytuacją na rynku pracy.	Wskazanie trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia. Wskazanie instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym.	Wychowawcy klas, nauczyciele WOS, doradca zawodowy
4.	Wprowadzenie pojęcia system edukacji i informacji dotyczącej szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych w regionie.	Konsultacje z rodzicami. Zajęcia z uczniami nt. „Co wiem o szkołach ponadpodstawowych w Grudziądzu, Łasinie i Jabłonowie”.	Wychowawcy klas, doradca zawodowy
Koordinowanie działalności informacyjno – doradczej prowadzonej przez szkołę.			

Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Kontrolowanie zadań i terminów realizacji przeprowadzonych działań.	Przygotowanie sprawozdania z realizacji zadań.	Doradca zawodowy
2.	Aktualizowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.	Spotkania z wychowawcami, nauczycielami – uwagi i spostrzeżenia.	Doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele
Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.			
Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Zapoznanie nauczycieli z WSDZ.	Przedstawienie WSDZ na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.	Dyrektor szkoły, doradca zawodowy
2.	Przedstawienie Radzie Pedagogicznej sprawozdania z realizacji działań w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego.	Przedstawienie przez doradcę zawodowego sprawozdania z realizacji WSDZ.	Doradca zawodowy
3.	Udostępnianie nauczycielom scenariuszy zajęć, literatury z zakresu doradztwa zawodowego.	Współpraca z nauczycielami – dzielenie się wiedzą i pomocami dydaktycznymi.	Doradca zawodowy
Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.			
LP.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Udzielanie konsultacji i porad dotyczących realizacji zagadnień z zakresu doradztwa zawodowego w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Dzielenie się wiedzą, pomocami, scenariuszami zajęć. Prowadzenie lekcji otwartych .	Doradca zawodowy

ZAKOŃCZENIE

Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego będzie realizowany w roku szkolnym 2018/19 przez wychowawców, doradcę zawodowego, pedagoga, nauczycieli przedmiotów podczas zajęć w szkole oraz na zajęciach pozalekcyjnych. Również poza szkołą poprzez udział uczniów w wyjściach i wycieczkach, w spotkaniach i imprezach edukacyjnych związanych z wyborem szkoły ponadpodstawowej i poznawaniem zawodów.